

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání



Školní družina

Motto:

„Úsměv na tváři, radost a spokojenost v očích žáků. “

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny
ZŠ a MŠ Letiny

Motto: „Úsměv na tváři, radost a spokojenost v očích žáků. “

Předkladatel:

název:	Základní škola a mateřská škola Letiny, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
adresa:	Letiny 120, 336 01 Blovice
ředitel školy:	Mgr. Jiří Švolba
telefon:	731 332 553
e-mail:	skola@zsamsletiny.cz
Internetové stránky:	www.zsamsletiny.cz
IČ:	606 11 791
REDIZO:	650 033 221

Zřizovatel:

název:	Obec Letiny
adresa:	Letiny 20, 336 01 Blovice
starosta:	Jaroslav Vraný
telefon:	371 596 102
fax:	371 596 252
e-mail:	ouletiny@letiny.cz
Internetové stránky:	www.letiny.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013
č. j.: 232/13

Vypracovala: Martina Brašnová, vychovatelka

2. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

- Rozvíjet osobnost žáka.
- Učit žáky komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
- Učit žáky osvojovat si základy slušného chování.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás.
- Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
- Vést žáky k získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).
- Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
- Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví.

2.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (dále jen ŠVP pro zájmové vzdělávání) je realizován v návaznosti na školní vzdělávací program základní školy. Je stanoven na dobu jednoho školního roku pro žáky 1. stupně základní školy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu deseti měsíců daného školního roku. V době podzimních, pololetních, jarních a velikonočních prázdnin se činnost školní družiny řídí potřebami a zájmem zákonných zástupců žáků. V době vánočních a hlavních prázdnin je školní družina uzavřena.

3. Charakteristika školní družiny

3.1 Charakteristika žáků

Školní družinu navštěvují především žáci z 1. stupně základní školy. Jedná se o žáky dojíždějící z blízkého a širšího okolí a místní žáky. Pobyť žáků 2. stupně ve školní družině je řešen individuálně.

3.2 Materiální podmínky

Prostory školní družiny se nacházejí přímo v budově základní školy v přízemí. Sestávají se z hlavní a přilehlé místnosti. Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má školní družina společně se základní školou.

Ke svým činnostem školní družina využívá další prostory školní budovy, zejména tělocvičnu a cvičnou kuchyňku.

Oddělení školní družiny je vybaveno standardně, ke své činnosti využívá školní lavice, CD přehrávač, stolní hry a karetní hry, stavebnice, sportovní a ostatní pomůcky.

Vychovatelka průběžně pečuje o materiální vybavení družiny, zajišťuje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

Vzhledem k poloze a prostředí, ve kterém se naše škola nachází, je možné využívat k výchovně – vzdělávací činnosti pobyt venku. K dispozici je zahrada MŠ, prolézačka se skluzavkou, trampolína, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a školní dvůr.

3.3 Podmínky přijímání uchazečů

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Při přijetí žáka zákonní zástupci řádně vyplní písemnou přihlášku do školní družiny. Každou změnu údajů na této přihlášce musí zákonní zástupci oznámit vychovatelce ŠD.

Nejvyšší povolený počet žáků školní družiny je 60. Do I. oddělení může být přihlášeno 30 žáků a do II. oddělení také 30 žáků. I. a II. oddělení je spojováno v případě, že není překročen nejvyšší povolený počet žáků jednoho oddělení, tj. 30 dětí.

Do školní družiny se žáci přihlašují začátkem měsíce září.

Do pravidelné docházky jsou zařazeni žáci, kteří navštěvují školní družinu 1 - 5 krát týdně.

3.4 Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Provozní doba školní družiny:

6,15 hod. - 7,40 hod.

(Žáci jsou přijímáni do 7,20. Poté se hlavní vchod zamyká.)

11,35 hod. - 15,45 hod.

Povinná dokumentace školní družiny:

Písemná přihláška

Vnitřní řád

Třídní kniha

ŠVP pro zájmové vzdělávání

Pokud je žák přihlášen do školní družiny, je jeho povinností navštěvovat ji dle rozsahu uvedeného v písemné přihlášce. Na této přihlášce je uvedeno jméno a příjmení žáka, bydliště, zdravotní pojišťovna, kontakty na zákonné zástupce, doba příchodu a odchodu, způsob odchodu. Rovněž je zde doložka o seznámení zákonných zástupců s vnitřním řádem ŠD a ŠVP

pro zájmové vzdělávání. Případné změny zákonný zástupce oznamuje osobně nebo písemně (datum, hodina a způsob odchodu, podpis zákonného zástupce). V naléhavém případě je možná i telefonická omluva.

Zákonný zástupce může žáka odhlásit kdykoliv v průběhu školního roku na základě písemného sdělení.

Do školní družiny je možné umístit žáka, který do ní není přihlášen (např. z provozních důvodů, v nezbytných situacích), ale nesmí být překročen nejvyšší povolený počet žáků jednoho oddělení, tj. 30 žáků. Tito žáci jsou evidováni v docházkovém sešitu (součást třídní knihy).

Žák přichází sám nebo v doprovodu zákonného zástupce do ranní školní družiny a sám odchází do třídy na vyučování. Žák ze školní družiny odchází sám, se zákonným zástupcem nebo dalšími osobami oprávněnými k vyzvednutí.

Zákonný zástupce je informován o chování svého dítěte prostřednictvím žákovské knížky, při konzultacích, třídních schůzkách nebo individuálně po domluvě s vychovatelkou.

Žáci si ve školní družině zajišťují pitný režim sami. Z domova si nosí dostatečné množství pití v lahvích a svačinu.

Ve škole fungují zájmové útvary, jejichž činnost se prolíná s činností školní družiny a musí na ně být brán ohled při plánování činností ŠD. Pokud je žák přihlášen na zájmový útvar, zákonní zástupci podepíší doklad na uvolnění žáka ze školní družiny. Ten je přiložen k písemné přihlášce.

V případě naplnění druhého oddělení se režim a činnost ŠD svou náplní i časově přizpůsobuje těmto podmínkám.

Důvodem vyloučení žáka ze ŠD může být dlouhodobé nevhodné chování či porušování vnitřního řádu školní družiny. Vyloučení musí být předem projednáno ředitelem školy se zákonnými zástupci žáka.

3.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Vychovatelka respektuje individualitu každého žáka, vytváří přiměřené prostředí pro jeho vývoj.

Dle stupně a charakteru handicapu žáků je umožňováno jejich začleňování do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

3.6 Personální podmínky

Vzdělávací a výchovnou činnost ve školní družině zajišťuje vychovatelka. Svoji činnost si doplňuje v akreditovaných kurzech či samostudiem (časopisy, odborné knihy, vyhledávání si nových metod postupů).

Pokud nelze spojit žáky z I. a II. oddělení pro vyšší počet než 30 žáků, výchovnou činnost zajišťuje další pedagogický pracovník.

3.7 Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu. Výši a datum úhrady stanoví ředitel školy. Úplata činí 100,- Kč měsíčně. Platbu je možno provést jednorázově za celý školní rok ve výši 1000,- Kč, nebo ve dvou splátkách po 500,- Kč do 30.9. a do 29.2. Částku vybírá vychovatelka, vystaví potvrzení o zaplacení a hotovost předá řediteli školy. Zákonní zástupci žáků jsou s výší a způsobem platby seznámeni prostřednictvím žákovské knížky.

Osvobozen od úplaty je zákonný zástupce žáka, který pobírá sociální příplatek nebo fyzická osoba, která o žáka osobně pečuje a pobírá dávky pěstounské péče a tuto skutečnost prokáže řediteli školy. Změny ve skutečnostech rozhodných pro trvání nároku na dávku oznámí do osmi dnů od nastalé změny.

3.8 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při činnostech v prostorách využívaných školní družinou jsou zakotvena ve vnitřním řádu školní družiny, řádu základní školy a zajištěna vychovatelkou. Poučení žáků o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví se provádí na začátku školního roku a je zapsáno do třídní knihy. Žáci jsou rovněž aktuálně poučeni před zahájením činnosti – vycházky, pobyt v tělocvičně, pobyt na školním dvorku, pracovní činnosti, atd. Pokud pro svoji činnost školní družina využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech ve školní družině. Úraz žáka vychovatelka nahlásí řediteli školy, ten rozhodne o dalším postupu a informuje zákonné zástupce. Drobná poranění ošetří vychovatelka.

Zákonný zástupce je povinen písemně informovat vychovatelku o zdravotním stavu žáka, případně jeho změně.

Žáci po skončení vyučování dochází do školní družiny sami. Do ranní školní družiny žák přichází sám nebo v doprovodu zákonného zástupce a sám odchází do třídy na vyučování.

V případě doučování a zájmových útvarů žáci ze školní družiny odchází sami a po skončení přicházejí také sami.

Pokud žák není vyzvednut ze školní družiny do konce provozní doby, vychovatelka uvědomí ředitele školy, který telefonicky kontaktuje zákonné zástupce a domluví se s nimi o dalším postupu. V případě nepřítomnosti ředitele školy zákonné zástupce kontaktuje vychovatelka.

4. Formy a obsahy činností

4.1 Pravidelná činnost:

- vzdělávací činnost
- výchovná činnost
- zájmová činnost

Pravidelná činnost zahrnuje přípravu na vyučování, vypracování úkolů, didaktické hry, smyslové hry, křížovky, hádanky, rébusy, organizované aktivity zájmového nebo tělovýchovného charakteru, klidovou a rekreační činnost, relaxační cvičení, poslech, četbu, volné malování, vyprávění, výtvarné práce, praktické činnosti. Dále sem řadíme ostatní činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které získali žáci i ve školním vyučování.

4.2 Příležitostná činnost

Příležitostná činnost zahrnuje akce, které nejsou zařazeny do standardní skladby činností, jsou organizovány nepravidelně dle potřeb dětí a možností školní družiny (např. výstavky prací žáků ŠD, sportovní soutěže, vyhlašování kresebných soutěží ŠD, sezónní radovánky – drakiáda, bobování, stavění ze sněhu atd.).

4.3 Spontánní činnost

Spontánní činnost zahrnuje každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části, hry při ranních činnostech školní družiny, na konci pobytu ve školní družině.

5. Obsah a časový plán vzdělávání

5.1 Obsah zájmového vzdělávání ŠD

Obsah zájmového vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP pro základní vzdělávání), a navazuje na cíle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Letiny.

1. Jazyk a jazyková komunikace
2. Matematika a její aplikace
3. Informační a komunikační technologie
4. Člověk a jeho svět
5. Člověk a společnost

6. Člověk a příroda
7. Umění a kultura
8. Člověk a zdraví
9. Člověk a svět práce

Pro účely vzdělávacího plánu školní družiny byly vybrány následující oblasti.

5.1.1 Člověk a jeho svět

Je jedinou vzdělávací oblastí v rámci RVP pro základní vzdělávání, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a je rozdělena do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, ve školní družině, v obci a společnosti, bezpečnost na cestě do školy, dopravní výchovu
- **Lidé kolem nás** - v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů - tolerance, empatie, vzájemná úcta, poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi, zařazují se prvky mediální výchovy (co žáci viděli, slyšeli, vyhledávání informací)
- **Lidé a čas** - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity
- **Rozmanitost přírody** - v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé a neživé přírody, ekologickou výchovou - ochrana přírody, odpad; vycházky
- **Člověk a jeho zdraví** - v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví

5.1.2 Umění a kultura

Do vzdělávací oblasti je zahrnuta Výtvarná výchova a Hudební výchova. Obor Výtvarná výchova se zaměřuje na rozvoj tvůrčích činností s uplatněním vlastní představivosti, fantazie, prožitku. Obor Hudební výchova směřuje k vnímání hudby prostřednictvím hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit.

5.1.3 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast zahrnuje obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Obor Výchova ke zdraví (na 1. stupni zařazen do oblasti Člověk a jeho svět) se zaměřuje na preventivní ochranu zdraví, předcházení úrazům, na základní hygienické a stravovací návyky. Obor Tělesná výchova vede žáky k pohybové činnosti.

5.1.4 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast se zaměřuje na uplatnění vlastní tvořivosti a fantazie, udržování pořádku ve školní družině, zásady bezpečnosti a hygieny. Zahrnuje tyto okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů, stolování.

5.2 Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- žák se učí s chutí
- poznává smysl a cíl učení
- učivo si osvojuje hravou a nenásilnou formou
- práci dokončí
- klade si otázky, hledá na ně odpověď
- získané vědomosti dává do souvislostí
- vědomosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

2. Kompetence k řešení problému

- žák si všímá dění okolo
- snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy
- chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
- započaté činnosti dokončuje
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů a nenechá se odradit případným nezdarem

3. Kompetence komunikativní

- žák ovládá řeč
- vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky
- kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- odpovědi a sdělení vhodně formuluje větami

4. Kompetence sociální a personální

- žák samostatně rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky
- projevuje ohleduplnost, citlivost
- rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu
- spolupracuje ve skupině
- dokáže se prosadit i podřít, respektuje jiné, je tolerantní

5. Kompetence činnostní a občanské

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- uvědomuje si práva svá i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- dbá na své zdraví i zdraví druhých

6. Kompetence k trávení volného času

- žák se orientuje v možnostech trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

5.3 Průřezová témata

Osobnostní sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, výběr bezpečných míst pro hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek a svoje věci)

Sociální rozvoj

- poznávání dětí a ostatních lidí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla

- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídít se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

Morální rozvoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý

Výchova demokratického občana (VDO)

- rodina, škola, školní družina, obec, stát, principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování, pochopení významu pravidel, řádu a práv
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovení křestním jménem mezi dětmi
- demokratické rozhodování mezi dětmi, možnost volby
- plánování, organizování, řízení a hodnocení, uvědomit si svá práva i práva druhých, spravedlnost, řád a morálka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- rodinné příběhy, regionální pověsti, zážitky z jiných zemí, život dětí v jiných zemích, zážitky z cest a zahraniční dovolené

Multikulturní výchova (MKV)

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování, potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání

Environmentální výchova (EVM)

- využívání přírody k relaxaci, ke hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana, les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice – město, kulturní krajina
- naše vesnice – město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů

- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, odpady a hospodaření s odpady
- voda, ovzduší, půda – ochrana a co můžeme udělat my

Mediální výchova (MV)

- rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat
- vliv médií na život a chování člověka i společnosti, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti
- správné vyjadřování, vhodná sdělení, tvorba mediálního sdělení
- vytváření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů

5.4 Časový plán vzdělávání

Celoročně

- odpočinek, relaxace
- správné zdravení, oslovování, prosba, poděkování
- kladný vztah ke spolužákům, úcta k lidem, tolerance, pomoc, potlačování násilí
- sebeobslužná činnost – hygiena, oblékání atd.
- zdravá výživa
- podpora zdravého životního stylu – sportovní činnosti v tělocvičně, na víceúčelovém hřišti se skluzavkou, pobyt na dvorku školy, zahradě MŠ – hry, odpočinek atd.
- poslechová činnost, zpěv písní, hry s hudbou atd.
- četba knih, časopisů atd.
- luštění křížovek, kvízů, rébusů, hádanky, soutěže
- hry k procvičování učiva – komunikační hry, hry na rozvoj fantazie, představivosti, didaktické hry, atd.
- třídění odpadu, ochrana životního prostředí
- pěstování a zalévání květin ve školní družině a přilehlé chodbě
- výzdoba školní družiny, dalších prostor školy
- sběr přírodnin na pracovní činnosti a výtvarnou výchovu
- práce s přírodními materiály, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, fólií a dalším materiálem
- koláže, různé techniky malování na rozličný materiál, aranžování, různé dekorace, ozdoby, šití atd.
- příprava učiva, vypracování úkolů, procvičování učiva formou her atd.

Podzim

- podzimní tematika
- povídání o prázdninách
- kamarádství
- bezpečnost, dopravní výchova

- zdraví
- Halloween
- slabikář slušného chování
- zdravá výživa

Zima

- zimní tematika
- Mikuláš
- Vánoce
- Nový rok
- zimní radovánky
- zimní sporty
- zdravá životospráva, nemoci
- Svatý Valentýn
- masopust
- mateřský jazyk

Jaro

- jarní tematika
- knihy
- ochrana životního prostředí
- voda
- Velikonoce
- jarní práce
- rodina, domov
- MDD
- léto, sporty
- prázdniny, plány

Konkrétní plány na jednotlivé školní roky budou vypracovány zvlášť na základě tohoto orientačního časového plánu činností a budou součástí dokumentace vedené ve školní družině.

5.5 Rozpracování kapitol

Člověk a jeho svět – Místo, kde žijeme

Výstupy	Obsah	Kompetence

Podílíme se na organizaci života v rodině – jsme její součástí. Ctíme všechny členy rodiny. Osvojujeme si estetické cítění – není nám lhostejné, v jakém prostředí se učíme. Poznáváme naše okolí, jsme hrdí na svoji vesnici, tradice.	U nás doma – vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou – zážitky ilustrujeme.	3, 4, 5 2, 4, 5
	Náš dům – představujeme si ideální dům, ve kterém bychom chtěli bydlet – výtvarné vyjádření.	1, 6
	Naše škola – zdobíme školu a školní družinu vlastními výrobky.	1, 2, 6
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme značky, učíme se bezpečně přecházet.	1, 2, 5
	Naše vesnice – kreslíme – kolektivní práce.	1, 2, 5
	Kreslíme naše oblíbená místa.	1, 3, 5, 6
	Seznámíme se s tradicemi vesnice, s typickými slavnostmi (např. Školní jarmark – Vánoce atd.). Vyrábíme masky.	1, 2, 6
	Účastníme se velikonoční nebo vánoční výstavy – výrobky. Vyrábíme masky nebo figurky čarodějnic atd.	

Člověk a jeho svět – Lidé kolem nás

Výstupy	Obsah	Kompetence
---------	-------	------------

Osvojujeme si zásady správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty. Uvědomujeme si práva a povinnosti každého občana demokratického státu.	Každodenní výchovná práce – dbáme na správné pozdravení, oslovení, poděkování. Kladný vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, tolerance, potlačování násilí.	2, 3, 4, 5
	Rodina – naši nejbližší – vyprávíme si o povolání rodičů, nakreslíme si povolání.	3, 4
	Mluvíme o tom, proč jsou někteří spolužáci oblíbení a někteří ne, co mohu změnit na sobě.	1, 3, 4
	Seznamujeme se s datem narození našich spolužáků – nástěnný kalendář v ŠD. Uvažujeme, jakými dárky potěšíme oslavence, jaké dárky jsou vhodné.	1, 4
	Hrajeme si na malíře – malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem.	1, 3, 4
	Využíváme médií ve výchově, vyprávění, co děti shlédly v televizi, kině – hodnocení - učíme se rozpoznat realitu od fikce.	2, 5
	Uvědomujeme si, že někteří lidé se odlišují – fyzické nebo psychické postižení, vcitujeme se. Multikulturní výchova – výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasismu, boj proti šikaně.	1, 2, 3, 4
	Povídáme si o zemích, které jsme navštívili, seznamujeme se s typickými jídly, způsobem života atd.	1, 3

Člověk a jeho svět – Lidé a čas

Výstupy	Obsah	Kompetence
---------	-------	------------

Vedeme děti k budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytváříme základy pro využívání volnočasových aktivit.	Učíme se rozdělit si čas pro učení, zábavu a odpočinek.	1, 2, 3, 6
	Kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času, jak jsem strávil víkend.	1, 5, 6
	Seznamujeme se s nástrojem měření času – hodiny (pracovní činnost).	1, 3, 5
	Snažíme se pochopit vliv času na lidi i věci kolem nás – děti rostou, lidé stárnou, mění se způsob života - (výtvarné ztvárnění).	1, 2, 3

Člověk a jeho svět – Člověk a jeho zdraví

Výstupy	Obsah	Kompetence
Dopravní výchova – automatické osvojení základních pravidel.	Seznamujeme se se zdravým jídelníčkem, v časopisech vyhledáváme a vystřiháváme obrázky zdravých a nezdravých potravin.	1, 3
Pečujeme o své zdraví – co nám prospívá a co nám škodí.	Učíme se telefonovat – oznámení úrazu, přivolání pomoci (důležitá tel. čísla), první pomoc, ošetření drob. poranění.	2, 3
Upevňujeme získané dovednosti a návyky, společenské chování.	Učíme se pravidla slušného stolování – svačiny.	1, 2, 3, 5
	Poznáváme dopravní značky v obci, při cestě do školy, pravidla správného přecházení.	1, 5, 6
	Předvádíme, jak se chováme v dopravních prostředcích, jak správně přecházet silnici, jak se máme chovat na ulici.	3, 4, 5

Člověk a jeho svět – Rozmanitost přírody

Výstupy	Obsah	Kompetence
		1, 2, 3, 6

Vytváříme ohleduplný vztah člověka k přírodě – podílíme se na její ochraně.	Tematické vycházky a pobyty v přírodě – pozorování typických změn v různých ročních obdobích – rašení na jaře, zbarvování listů, atd. Následné výtvarné ztvárnění přírody, didaktické hry s přírodní tematikou.	
	V přírodě stavíme domečky z nalezených přírodnin. Sbíráme přírodniny, vytváříme obrázky, výrobky.	2, 5, 6 1, 2, 3
	Při vycházkách pozorujeme život ptactva – učíme se rozpoznat nejznámější druhy ptactva. Víme, kteří ptáci zůstávají přes zimu a kteří odlétají na jih.	2, 4, 6
	Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků, určujeme zvířata.	1, 2, 4, 6
	Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme domácí mazlíčky.	1, 2
	Seznamujeme se s vodou jako s podmínkou života v přírodě, poznáváme různá skupenství vody.	1, 3, 5
	Chráníme si své životní prostředí – pozorujeme čistotu v okolí, podílíme se na úklidu. Třídíme odpad do kontejnerů ve škole (krabice na papír a na plast přímo v ŠD).	1, 5, 6
	Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka.	

Umění a kultura – Výtvarná výchova a Hudební výchova

Výstupy	Obsah	Kompetence
	Výzdoba školní družiny, školy.	1, 6

Pěstujeme estetické cítění a představivost, rozvíjíme fantazii.	Práce s časopisy – Mateřídouška, Můj vláček, ABC atd.	1, 3, 6
Vztah k uměleckým dílům.	Výstavy – velikonoční atd.	1, 6
Dodržujeme tradice a zvyky – různá roční období.	Vyrábíme karnevalové masky	1, 3, 4, 6
Rozvíjíme správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti.	Vyrábíme různé výrobky, dárčky, předměty, přáníčka, upomínkové předměty (Vánoce, Valentýn, Velikonoce, Svátek matek atd.).	1, 3
Využíváme tanečních kroků, volnější pohybové ztvárnění.	Zpěv koled, písní, přednes básniček (soutěže).	1, 5, 6
	Tančíme, pohybová improvizace, utváření pohybové paměti (soutěže). Poslech moderní hudby.	4, 6

Člověk a zdraví – Tělesná výchova a Výchova ke zdraví

Výstupy	Obsah	Kompetence
Rozvíjíme tělesnou zdatnost, zvládáme		1, 3, 5, 6

jednoduché pohybové činnosti (jednotlivci, skupiny). Osvojujeme si sportovní chování – hrát a soutěžit v duchu fair-play. Upevňujeme vztah ke správnému životnímu stylu, spojujeme každodenní pohybové činnosti se zdravím. Uplatňujeme hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích.	Sezónní tělovýchovné aktivity – vycházky, pohybové hry u školy, kolektivní hry, hry na sněhu. Seznamujeme se s pravidly míčových her, dbáme na jejich dodržování.	
	Soutěživé hry.	5, 6 4, 5, 6
	Pobyt na školním dvorku, víceúčelovém hřišti s umělým povrchem a skluzavkou s prolézačkou, zahradě MŠ.	4, 5, 6
	Cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče apod.), pohybové hry s různým zaměřením.	1, 2, 3
	Povídáme si o zdravém životním stylu. Základní hygiena po pohybových aktivitách.	5

Člověk a svět práce – Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

Výstupy	Obsah	Kompetence
		1, 2, 6

Seznamujeme se s různými pracovními technikami při vytváření výrobků (předmětů) z tradičních a netradičních materiálů.	Práce s přírodními materiály, papírem, kartonem, textilem, drátem, fólií a dalším materiálem. Koláže, techniky malování na rozličný materiál, aranžování, různé ozdoby, dekorace (lidové zvyky, tradice), vyšívání, šití atd.	1, 3, 6
Ctíme práci druhých – význam a důležitost všech řemesel a povolání.	Hovoříme o povolání svých rodičů – povolání si nakreslíme. Čím bych chtěl jednou být – kresba, rozhovor, výtvarné ztvárnění.	3, 4
Rozvíjíme zručnost, představivost, fantazii, kombinační schopnosti.	Vědomostní hry a soutěže (pozněj řemeslo atd.). Tvořivé hry se stavebnicemi, sestavení modelu podle návodu (plošné, prostorové) - Seva, Lego, puzzle atd.	3, 4 1, 6
Provádíme jednoduché pěstitelské činnosti.	Pěstování pokojových květín, zalévání.	1, 4, 6
Sestavujeme jednoduchý jídelníček, osvojujeme si vhodné chování při stolování.	Jednoduchá příprava nepečeného cukroví a pokrmů studené kuchyně.	1, 4, 6

5.6 Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- různé věkové složení žáků
- zájmové útvary, zájmové činnosti
- odchody žáků domů (dopravní spoje) a předávání žáků zákonným zástupcům
- časový prostor na činnosti

5.7 Hodnocení

Důležitým výchovným momentem ve školní družině je hodnocení. Nejčastěji používáme hodnocení slovní – pochvala, povzbuzení žáků při činnostech, hrách, pokárání za nevhodné chování. Vysvětlení si situace a popovídání si o tom, jak chování vylepšit a proč není vhodné atd.

6. Závěr

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny zajišťuje žákům možnost odpočinku a relaxace. Svými zájmovými činnostmi umožňuje žákům získání nových znalostí, dovedností, učí je vytvářet vztahy uvnitř kolektivu, vytvářet hranici správného chování, osvojit si normy soužití ve společnosti, tzn. zdravení, poděkování, ohleduplnost, tolerantnost, důvěru ve své schopnosti, smysl pro zodpovědnost. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je rovněž respektování osobnosti žáka.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je umístěn v listinné podobě na nástěnce ve školní družině a v kanceláři školy. V elektronické podobě je zpřístupněn na internetových stránkách www.zsamsletiny.cz

Obsah

1.	Identifikační údaje	2
2.	Konkrétní cíle zájmového vzdělávání	3
2.1	Charakteristika vzdělávacího programu	3
3.	Charakteristika školní družiny	3
3.1	Charakteristika žáků	3
3.2	Materiální podmínky	3
3.3	Podmínky přijímání uchazečů	4
3.4	Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	4
3.5	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.....	5
3.6	Personální podmínky	5
3.7	Ekonomické podmínky	6
3.8	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	6
4.	Formy a obsahy činností	7
4.1	Pravidelná činnost:	7
4.2	Příležitostná činnost.....	7
4.3	Spontánní činnost	7
5.	Obsah a časový plán vzdělávání.....	7
5.1	Obsah zájmového vzdělávání ŠD	7
5.1.1	Člověk a jeho svět.....	8
5.1.2	Umění a kultura	8
5.1.3	Člověk a zdraví	9
5.1.4	Člověk a svět práce	9
5.2	Klíčové kompetence	9
5.3	Průřezová témata	10
5.4	Časový plán vzdělávání	12
5.5	Rozpracování kapitol	13
5.6	Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost.....	21
5.7	Hodnocení	21
6.	Závěr.....	21