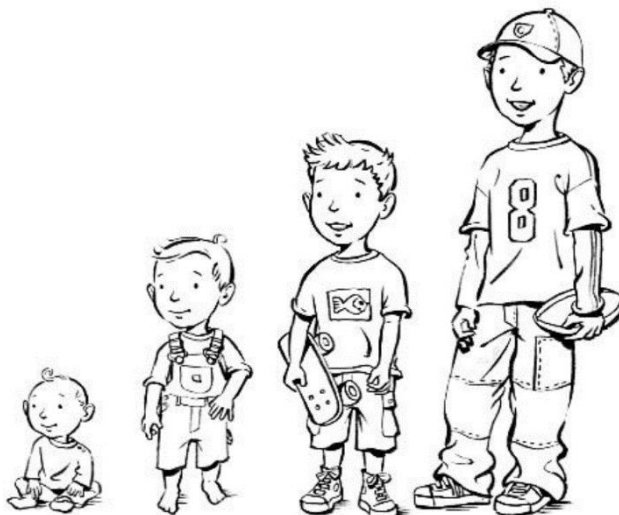


Základní škola a mateřská škola Letiny, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace, Letiny 120,
336 01 Blovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE LETINY

„AŽ MY BUDEME VELCÍ...“



„Všichni dospělí byli dětmi, ale málokdo si to pamatuje.(Saint Antonie De Exupéry)

„Kdo nikdy nebyl dítětem, nemůže se stát dospělým.“ (Charles Spencer Chaplin)

Projednáno: 28. 8. 2020

Platnost: od 1. 9. 2020

Číslo jednací: 1/2020

Vydala: Václava Andělová

Obsah školního vzdělávacího programu:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika mateřské školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Přílohy:

Školní řád

Třídní vzdělávací programy pro školní roky 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023

Vlastní hodnocení školy

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Základní škola a mateřská škola Letiny, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace

sídlo: Letiny 120, 336 01 Blovice

IČO: 606 11 791

REDIZO: 650 033 221

telefon: MŠ a ŠJ: 371 596 262, MŠ- mobil: 605 381 441, ZŠ: 371 596 104

www.letiny.cz

zsletiny@iol.cz

MATEŘSKÁ ŠKOLA IZO: 107 544 156

ZÁKLADNÍ ŠKOLA IZO: 102 264 864

ŠKOLNÍ DRUŽINA IZO: 115 500 103

ŠKOLNÍ JÍDELNA IZO: 102 628 068

Zřizovatel: Obec Letiny

Letiny 20, 336 01 Blovice

IČO: 256 820

Statutární orgán: Mgr. Jiří Švolba, ředitel školy

Zpracovala: Václava Andělová, vedoucí učitelka mateřské školy

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Jednotřídní mateřská škola v Letinech byla otevřena v roce 1979. Od roku 2003 je částí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Letiny. Zřizovatelem je Obec Letiny. Mateřská škola se nachází v prvním patře jednopatrové budovy základní školy. V roce 2012 došlo k přestavbě MŠ a od tohoto roku je mateřská škola dvoutřídní s kapacitou 40 dětí. Kuchyně mateřské školy je v přízemí stejné budovy a je společná pro mateřskou i základní školu. Jídlo je do mateřské školy dopravováno výtahem. U mateřské školy je zahrada, která byla v roce 2008 nově vybavena. O děti se starají 4 učitelky, o úklid mateřské školy 1 uklízečka. Do mateřské školy jsou přijímány děti ze širokého okolí ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Provoz mateřské školy je od 6,00 h. do 16,00 h.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky:

- mateřská škola má dvě herny s kapacitou 21 dětí a 19 dětí, dvě umývárny s WC, dvě dětské šatny, jednu jídelnu, jeden kabinet na pomůcky, jednu přípravnou kuchyňku
- k vzdělávací práci můžeme využívat zahradu (nově vybavenou v roce 2008), venkovní hřiště a tělocvičnu základní školy
- všechny vnitřní i venkovní prostory školy, dětský nábytek, tělocvičné nářadí, splňují bezpečnostní a hygienické normy, vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům dětí, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné a je estetického vzhledu
- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá věku i počtu dětí, je podle možností a potřeby obměňováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno
- hračky, pomůcky a další doplňky, nebo alespoň jejich podstatná část je umísťována tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi
- děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a aby je mohli shlédnout i jejich rodiče, dětské práce vystavujeme v šatnách tříd a v hernách dětí

Záměry pro další činnosti:

Do budoucna bychom potřebovali obměnit nábytek v jídelně (ukládací skříňky), doplnit radiátor do šatny Koťátek, renovovat umývárnu a WC ve třídě Sluníček (obklady stěn, umyvadla a toalety jsou zastaralé a působí neestetickým dojmem), vyměnit plot kolem školní zahrady (pletivo je poničené, kuny se vyvracejí), kovová lehátka na spaní jsou ještě původní a jsou otlučená a skřivaná. Také chybí úložné prostory (kabinet). MŠ nemá ložnici, lehátka musejí učitelky denně rozkládat a skládat do herny, chybí ředitelna. Uvítali bychom v budoucnu rozšíření prostor MŠ o ložnici, kabinet a kancelář.

Životospráva:

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, o stravování se stará kuchyně, která je společná pro MŠ a ZŠ
- pro děti je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne (každé dítě má svůj plastový hrnek a může se kdykoli napít čaje nebo vody)
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, nepřekračující dobu 3 hodin
- děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování

- organizaci činností v průběhu dne přizpůsobujeme potřebám a aktuální situaci, respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku, odpočinku
- dětem zajišťujeme dostatek volného pohybu v MŠ i při pobytu venku
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na počasí)
- všichni zaměstnanci MŠ se sami chovají tak, aby dětem poskytovali přirozený vzor

Záměry pro další činnosti:

Nadále povedeme děti k tomu, aby jídlo, na které nejsou zvyklé, alespoň ochutnaly. Budeme dbát na dodržování pitného režimu, ve spolupráci se školní jídelnou budeme dbát na zajištění vhodné a pestré stravy. Nadále budeme využívat tělocvičnu ZŠ, budeme denně zařazovat do režimu ranní cvičení, budeme respektovat u dětí individuální potřebu spánku, odpočinku. Zajistíme dostatečně dlouhý pobyt dětí venku.

Psychosociální podmínky v MŠ:

- respektujeme potřeby dětí i dospělých, pokud je to možné, snažíme se je uspokojovat tak, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem, ani nadměrnou náročností prováděných činností
- nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situaci, zákonní zástupci mohou být po dobu adaptace s dítětem v mateřské škole
- všem dětem se snažíme zajišťovat rovnocenné postavení, jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné
- máme vytvořena pravidla vzájemného soužití, dětem se snažíme dávat jasné a srozumitelné pokyny, ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost, dospělí se chovají autenticky
- vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte, jeho individuálním možnostem a potřebám
- snažíme se využívat aktivní spoluúčasti dítěte, pozitivně děti hodnotíme, dostatečně chválíme, vyhýbáme se negativním slovním komentářům
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám, je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná
- učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem, děti dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte

Záměry pro další činnosti:

Budeme nadále zákonným zástupcům umožňovat být v době adaptace dítěte v mateřské škole. Děti nebudeme zbytečně stresovat spěchem. Povedeme děti k sebehodnocení, k tomu, aby se dokázaly smířit i s drobnými vlastními neúspěchy. Budeme do výuky zařazovat témata dětem blízká. Budeme se snažit s dětmi pracovat především v malých skupinách, ve dvojicích, budeme zařazovat hlavně prožitkové

učení, projektovou výchovu, budeme využívat vlastních zkušeností dětí k dalšímu učení.

Organizace:

- denní řád je dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci dne podle aktuálních potřeb a situací a aby byl poměr spontánních, řízených a pohybových činností vyvážený
- ráno se děti scházejí od 6,00 hodin do 7,00 hodin v jedné třídě. V 7,00 hodin se děti rozdělí do svých tříd. Dopoledne jsou děti vzdělávány ve dvou třídách, třídy slouží odpoledne po rozložení lehátek k odpočinku dětí, pak se lehátka opět uklidí a děti si ve třídách hrají. Od 15,00 do 16,00 hodin se děti zase spojí do jedné třídy. Pokud děti neusnou, je jim nabídnuta jiná klidná činnost, která nenaruší spánek ostatním dětem
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány preventivní pohybové aktivity – ranní cvičení, pobyt dětí venku, k pohybovým aktivitám využíváme tělocvičnu a hřiště základní školy
- učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- dětem vytváříme dostatečné potřebné zázemí, bezpečí, zajišťujeme soukromí, dostatek času i prostoru pro hru
- děti podněcujeme k vlastní aktivitě, vytváříme jim prostor a podmínky k tomu, aby měly možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, aby měly možnost volby
- nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, přizpůsobuje se jejich možnostem, pro plánování činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, potřebné pomůcky jsou dle potřeby dokupovány

Záměry pro další činnosti:

Umozníme dětem dostatek času pro spontánní hru. Pravidelně budeme zařezovat ranní cvičení. Budeme se snažit maximálně omezovat spojování tříd, pokud budou ve třídě převažovat děti, které neusnou při odpoledním spánku, budeme jim nabízet jiné klidnější aktivity, nebudeme krátit dobu pobytu venku a budeme se snažit chodit ven za každého počasí. V rámci finančních možností budeme i nadále hračky, pomůcky obměňovat, dokupovat moderní hračky které budou děti rozvíjet.

Řízení mateřské školy:

- povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- vedoucí učitelka MŠ podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců, vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, vyhodnocuje jejich práci, pravidelně zaměstnance motivuje, respektuje jejich názor

- zaměstnanci mateřské školy pracují jako tým, zvou ke spolupráci rodiče
- vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy
- pedagogická práce je plánovaná, na pedagogických poradách řešíme problematické úkoly, další chod mateřské školy, plánování akcí, přenos informací ze školení. Chod mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí evaluaci a využívá zpětné vazby
- MŠ spolupracuje se ZŠ, se kterou tvoří jeden právní subjekt (společné návštěvy besídek, účast předškoláků v ZŠ, mikulášská nadílka, společná divadla, Sportovní den ...), veškeré potřeby jsou řešeny s pomocí ředitele školy
- MŠ spolupracuje podle potřeby s PPP v Plzni, s pediatrií, s Obecním úřadem (pozvánky na besídky), s organizacemi v obci - s ČSŽ Letiny (pozvání na besídky, loučení s předškoláky, dárky ke Dni matek), s Hasiči – návštěva hasičské zbrojnice a ukázka hasičské techniky, se Spolkem Sv. Prokopa (pozvání do vánočně vyzdobeného kostela), s knihovnou Blovice (návštěvy knihovny v Blovicích, v Letinech, zapůjčování knih), s firmami v Letinech – s pivovarem v Letinech (výstava prací dětí), s firmou LUKR CZ a. s. Letiny, s prodejnou COOP v Letinech, s MAS AKTIVIOS, z. s. Přeštice.

Záměry pro další činnosti:

Nadále budeme podporovat vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců MŠ, budeme udržovat a rozvíjet spolupráci s organizacemi v obci. Tato spolupráce se doposud daří a je obohacením výchovně vzdělávací práce ve škole. Zástupkyně ředitele pro MŠ bude respektovat názor svých spolupracovnic, bude motivovat své podřízené, pravidelně na pedagogických poradách budeme společně hodnotit pedagogickou práci, zejména využívání vhodných metod a forem výuky. Povedeme učitelky k profesionálnímu vystupování při jednání s rodiči, jednání v zájmu dítěte a MŠ.

Personální a pedagogické zajištění:

- všichni pedagogové se dále v rozsahu možností sebevzdělávají v akreditovaných kurzech, ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků školy
- v mateřské škole je zajištěno podle možností a podmínek školy překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v každé třídě denně, nejméně v rozsahu dvou a půl hodiny v době od 10,00, hod. do 12,30 hodin
- pedagogický sbor funguje na základě společně vytvořených pravidel
- pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly
- v mateřské škole máme 2 třídy, třídu mladších dětí – Koťátek, s maximálním počtem 19 dětí a třídu Sluníček, s maximálním počtem 21 dětí
- služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti, učitelky se ve třídách překrývají minimálně od 10,00 hodin (na pobyt venku, na oběd)

- specializované služby či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagogové nejsou dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logopedie)

Záměry pro další činnosti:

Zástupkyně ŘŠ pro MŠ bude společně s vedením ZŠ motivovat učitelky k dalšímu sebevzdělávání, k samostudiu. Spojování tříd budeme co nejvíce omezovat, pokusíme se zajistit co nejdelší překrývání učitelek v obou třídách, nebo alespoň stávající stav dodržet. Zákonným zástupcům budeme v případě jejich zájmu poskytovat radu, zapůjčovat jim pedagogický materiál, knihy. Pokud bude možnost, pokusíme se do MŠ zajistit jednoho školního asistenta, který bude pomáhat s organizačními činnostmi.

Spoluúčast zákonných zástupců:

- učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a v rámci možností se jim snaží vyhovět
- zákonným zástupcům nabízíme možnost podílet se na dění v mateřské škole, mohou se aktivně účastnit s dítětem adaptačního procesu, jsou pravidelně informováni o dění ve škole prostřednictvím konzultací při předávání dětí, informačních letáků v šatnách dětí, nástěnek, výstav prací dětí v šatnách, informací na webových stránkách školy, nabízíme rodičům poradenský servis
- učitelé spolupracují se zákonnými zástupci dětí, usilují o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, pochopení a respekt
- učitelé informují rodinu o prospívání jejich dítěte, pokud mají zákonní zástupci zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově dítěte, nabízíme rodičům pomoc
- učitelé chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost v jejich svěřených záležitostech
- ve spolupráci s rodiči pořádáme mikulášskou besídku, minimálně dvakrát do roka pořádáme besídky s tvořivými dílnami, pasování na školáky, vyrábíme dárky ke Dni matek, projeví-li zákonní zástupci zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu MŠ a při řešení vzniklých problémů

Záměry pro další činnosti:

Nadále budeme pořádat pro veřejnost a rodiče minimálně dvě školní besídky s tvořivými dílnami, budeme rodičům, pokud projeví zájem nabízet poradenský servis, případně jim umožníme účastnit se výuky. Pokusíme se u rodičů vzbudit větší zájem o dění v mateřské škole, chceme, aby rodiče věděli, že si s dětmi jenom nehrajeme, ale prostřednictvím hry a výchovně vzdělávací činnosti děti v rámci jejich možností vzděláváme.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP
- při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je potřeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem, účelem podpory těchto dětí je maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola na základě pozorování chování a diagnostiky dítěte, v plánu pedagogické podpory popíše učitelky obtíže dítěte a speciální vzdělávací potřeby, stanoví cíle podpory a způsob vyhodnocování a naplňování plánu
- od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována Školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte
- budeme se snažit úzce spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, citlivě s nimi komunikovat a předávat jim potřebné informace, v případě potřeby budeme spolupracovat s dalšími odborníky
- pokud budou do třídy zařazeny děti s podpůrnými vzdělávacími potřebami, zajistíme dle platných právních předpisů snížení počtu dětí ve třídě
- podle stupně přiznaného podpůrného opatření bude dítěti zajištěna přítomnost asistenta, který bude pomáhat pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, při výchovné a vzdělávací činnosti, při sebeobsluze. Asistent bude pracovat podle potřeby s dítětem podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním
- předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení, přičemž je zaměřen ve druhém stupni na nápravy např. v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, na nácvik sociální komunikace. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka v oblastech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání

Záměry pro další činnosti:

Pokud se v mateřské škole objeví dítě se speciálně vzdělávacími potřebami, budeme se snažit i toto dítě vzdělávat v rámci jeho možností, ve spolupráci s rodiči a PPP, nebo lékaři mu poskytneme veškeré, námi dostupné pomůcky a potřeby.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

- děti, které vykazují známky nadání, budou nadále rozvíjeny, budou jim vytvářeny podmínky vhodné k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- mateřská škola zajistí realizaci všech stanovaných podpůrných opatření pro podporu individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Záměry pro další činnosti:

Pokud se vyskytne v mateřské škole nadané dítě, budeme se snažit zajistit si v rámci dalšího vzdělávání, nebo samostudia potřebné informace k jeho vedení a vzdělávání v oblasti jeho nadání.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let, je však nezbytné uvědomovat si vývojová specifika dvouletých dětí
- mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- v případě přijetí dvouletého dítěte MŠ vymezí prostor s dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (koutek s přebalovacím pultem)
- ve třídě s heterogenním uspořádáním dětí jsou použity k ukládání hraček a pomůcek vhodné jen pro starší děti zavřené skříně a police ve větší výšce, tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti
- ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, aby zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- šatna je vybavena regály s dostatečnými prostory pro ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb
- režim dne respektuje potřeby dvouletých dětí – pravidelnost, dostatek času k realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek

- v souladu s individuálními potřebami dětí vytváří mateřská škola dostatek prostoru pro adaptaci dítěte, zákonní zástupci mají možnost účastnit se adaptačního procesu po potřebnou dobu
- pro pocit bezpečí a jistoty je dětem umožněno používání specifických pomůcek (bryndák, plyšák, hrnek s hubičkou..)
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitel dítě pozitivně přijímá, uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup
- v mateřské škole jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Záměry pro další činnosti:

Do MŠ budeme přijímat děti od tří let věku, děti mladší jen v případě, že si budeme moci dle platné vyhlášky snížit počty dětí ve třídě a nedojde k tomu, že nebudeme moci některé děti z kapacitních důvodů přijmout. Pokud tyto děti přijmeme, budeme se snažit zajistit do mateřské školy chůvu k těmto dětem, tak, aby nedošlo k zhoršení podmínek pro vzdělávání ostatních přijatých dětí v dané třídě.

4. Organizace vzdělávání

- mateřská škola má dvě heterogenní třídy. Třída Koťátek má kapacitu 19 dětí 2,5 – 5 letých, třída Sluníček má kapacitu 21 dětí 4,5 – 7 letých. Děti jsou zařazovány do tříd podle věku, zohledňujeme sourozenecké vazby a přání rodičů a možnosti školy
- každá třída má svůj Třídní vzdělávací program, který přizpůsobuje individuálním, momentálním a specifickým potřebám dětí ve třídě
- děti se ráno od 6,00 do 7,00 hodin scházejí do jedné třídy, pak se rozejdou do svých tříd, kde dopoledne probíhá vzdělávání a odpoledne po rozložení lehátek slouží třídy k odpočinku dětí, od 15,00 do 16,00 hodin jsou děti opět spojené do jedné třídy
- v obou třídách se učitelky překrývají minimálně od 10,00 hodin na pobyt venku a na oběd
- ředitel Základní školy a mateřské školy Letiny stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým - prostřednictvím plakátů, internetových stránek obce. Přijímány jsou děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání a potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo že se nemůže podrobit očkování pro trvalou zdravotní kontraindikaci. Rozhodnout o přijetí může ředitel výjimečně i na dobu určitou - zkušební doba 3 měsíce, a to v případě, že není u zápisu zcela zřejmé, do jaké míry se bude dítě schopno přizpůsobit podmínkám MŠ. O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitel na základě písemného vyjádření poradenského zařízení a registrujícího

pediatra. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku. Zákonní zástupci jsou povinni vyplnit evidenční list dítěte, domluvit si průběh adaptačního období a konkrétní nástup dítěte do MŠ. Zákonní zástupci nahlásí každou změnu uvedenou v evidenčním listě, zejména změnu zdravotního stavu dítěte, adresu pobytu a telefonního čísla

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat
a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

- Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
- Ředitel školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně nebo s nimi dohodnut.
- Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP je zpracován v souladu s RVP PV a v souladu s obecně právními předpisy.

Při své práci ve výchovně vzdělávacím procesu vědomě sledujeme a naplňujeme záměry RVP PV a máme neustále na paměti tři rámcové cíle.

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (rozvoj)
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (hodnota)

- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (postoj)

Plánovanou, cílenou vzdělávací nabídkou směřujeme k osvojení očekávaných klíčových kompetencí a k jejich postupnému zdokonalování.

Všudypřítomné cíle naší mateřské školy:

- spokojené děti a zákonní zástupci dětí
- dobrá pověst školy
- týmová spolupráce všech pedagogických i nepedagogických pracovníků
- neustálé zkvalitňování výchovně vzdělávací práce
- respektování potřeb dětí
- děti vedeme k tomu, aby od nás odcházely samostatné, nebojácné, komunikativní, po všech stránkách rozvinuté

Chceme být mateřskou školou, která je celkově svázána se společenským životem v obci, se změnami ve světě a morálními a lidskými hodnotami, na nichž je založena naše společnost. U dětí se budeme snažit vytvářet potřebné podmínky pro rozvoj základů zdravého životního stylu dětí, svobodného rozvoje osobnosti. Budeme podporovat lidskou jedinečnost každého dítěte. U dětí budeme budovat zdravé sebevědomí, nebudeme šetřit pochvalou, budeme posilovat důvěru dětí ve vlastní schopnosti. Tím chceme usnadnit dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu.

Způsoby a prostředky naplňování cílů:

Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků a to po stránce tělesné, psychické, sociální, duchovní. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Snažíme se pro děti připravovat pestrou nabídku činností. Je pro nás důležité prožitkové učení, a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů. Čerpáme ze zkušeností dětí, které vyrůstají na vesnici a mají blíž k přírodě, zvířatům. Vzdělávací obsah se snažíme propojovat v celek. Přibližujeme dětem život lidí ve všech jeho podobách a vytváříme situace, které děti mají možnost samy řešit a projevit se. Chodíme na vycházky do okolních luk, lesů, vesnic, k rybníku. Připravujeme pro školní děti a pro veřejnost vánoční besídky, besídky pro maminky a na závěr školního roku. Spolupracujeme se základní školou. Chodíme cvičit do tělocvičny, sledujeme vyučování ve škole, děti ze školy si k nám zajdou na podzim pohrát. Ve spolupráci se školou pořádáme divadelní přestavení, mikulášskou nadílku, sportovní den. Společné akce se ZŠ jsou přípravou pro vstup dětí do 1. třídy. Slavíme v mateřské škole

narozeniny dětí, na konci roku jezdíme na školní výlet, na Den dětí připravujeme pro děti stopovanou s pokladem. Spolupracujeme s Obecním úřadem, ČSŽ Letiny, knihovnou v Blovicích, knihovnou v Letinech, s SDH Letiny, firmou LUKR CZ a. s. Letiny, s Akciovým pivovarem v Letinech, s COOP Letiny, s MAS AKTIVIOS, z. s. Přeštice

Hlavní zásady, principy, metody a formy práce:

- respektování individuality dítěte
- rovný přístup dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- otevřenost rodičům i veřejnosti
- rozvíjíme hrou i komunikativní činností schopnosti dětí
- umožňujeme zkoumání a objevování okolního světa
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na dodržování pravidel
- nacházíme odpovědi na otázky dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost
- prožitkové kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte

Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí nadaných:

- rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné
- bereme na zřetel fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách liší, budeme se snažit využít maximálně vzdělávací potenciál každého dítěte
- pro děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně volí učitelky mateřské školy vhodné metody, prostředky, přizpůsobí jim organizaci činností v mateřské škole. Pro dítě vypracují učitelky PLPP, který konzultují s vedoucí učitelkou školy, popřípadě s výchovnou poradkyní školy. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Plán se průběžně podle potřeb dítěte aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Pedagog seznámí s PLPP zákonné zástupce dítěte. PLPP se vyhodnocují učitelky dle potřeby, nejméně však 2x za rok, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.
- pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí mateřská škola dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho

speciálních vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření jsou stanovována ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem dítěte. IVP vytvoří učitelky, které mají dítě zařazené ve třídě na základě zprávy ze školského poradenského zařízení, ve spolupráci s vedoucí učitelkou školy a zkonzultují jej s výchovnou poradkyní školy a s příslušným poradenským zařízením. V IVP budou stanoveny závěry z vyšetření ŠPZ, pedagogická diagnóza, rozsah a způsob poskytování individuální péče, cíle vzdělávání žáka, metody a formy práce a způsob hodnocení dítěte. Uveden bude seznam kompenzačních a učebních pomůcek, učebnic a didaktických materiálů, spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a způsob hodnocení plnění cílů IVP. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.
- v souladu s individuálními potřebami dětí vytváří mateřská škola dostatek prostoru pro adaptaci dítěte, zákonní zástupci mají možnost účastnit se adaptačního procesu po potřebnou dobu
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitel dítě pozitivně přijímá, uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup
- vytváříme pro děti dostatek prostoru pro učení nápodobou, vlastním prožitkem, hrou, situačním učením, pravidelně s dětmi činnosti opakujeme, dodržujeme pravidelnost rituálů, střídáme dětem nabídku činností, trénujeme praktické dovednosti a návyky,

6. Vzdělávací obsah ŠVP pro školní roky 2017 – 2020:

ŠVP je rozpracován do sedmi integrovaných bloků. Vzdělávací nabídka je konkretizována v TVP s ohledem na přání dětí, rodičů a možností mateřské školy. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a přizpůsobuje se daným aktuálním podmínkám a potřebám celé mateřské školy.

Integrované bloky ŠVP:

- **1. IB: SPOLU JSME SE POTKALI**
- **2. IB: PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ**
- **3. IB: JSOU SVÁTKY**
- **4. IB: ZIMA, ZIMA ZIMIČKA**
- **5. IB: VOLÁM TĚ SLUNÍČKO**
- **6. IB: JARNÍ RADOVÁNKY**
- **7. IB: HURÁ, PRÁZDNINY**

1. IB: SPOLU JSME SE POTKALI

Časový rozsah 4 týdny (září).

Charakteristika IB: Na začátku školního roku se budeme vzájemně poznávat, seznamovat s prostředím MŠ. Budeme se učit znát své značky, jména svých kamarádů, učitelek, ostatních zaměstnanců MŠ a ZŠ. Budeme se učit představit se ostatním celým jménem. Společně si vytvoříme a upřesníme pravidla vzájemného soužití. Budeme podporovat hezké kamarádké vztahy mezi dětmi, děti povedeme k vzájemné pomoci. Budeme se učit správně zacházet s hračkami, pomůckami v MŠ, půjčené hračky se budeme učit uklízet na své místo. Naučíme se jednoduché hry, písničky, básně, říkadla.

Očekávané výstupy na konci IB:

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti, a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Dítě a jeho psychika

Řeč

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému

Myšlení

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, pozměněného, chybějícího
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

City a vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je dáno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
- začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn, a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- zvládat běžné činnosti i požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

Vzdělávací nabídka:

Seznamujeme se s novým prostředím, kamarády, učitelkami a dalšími dospělými. Budeme dětem pomáhat upevňovat a navozovat nová přátelství, povedeme děti ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti k druhému. Vytvoříme si pravidla společného soužití, která využijeme při hrách, pobytu venku, na zahradě, při výletech. Projdeme si mateřskou školu, okolí školy. Při procházkách obcí se budeme seznamovat s různými místy. Budeme si ukazovat, kde je v obci Obecní úřad, obchod, hostinec, rybníky, zemědělské družstvo, kde je v blízkosti les, koupaliště, lázně. Budeme pozorovat zahrady a sady, poznávat plody přírody. Rozvíjet budeme sebeobsluhu a samostatnost. Povedeme děti k pomoci mladším a slabším, k úctě ke stáří. Dětem poskytneme dostatek příležitostí ke spontánní hře. Budeme pravidelně cvičit, zařazovat dostatek pohybových aktivit. Nabízet budeme dětem činnosti rozvíjející hrubou i jemnou motoriku, sebeobslužné činnosti. Zařazovat budeme smyslové, psychomotorické, didaktické, pohybové hry. Budeme si číst pohádky, vyprávět příběhy, dávat hádanky, učit se nové básně, říkadla, písně. V komunitním kruhu si budeme povídat a sdělovat své prožitky, vyprávět si budeme na různá témata. Budeme kreslit, malovat skládat z papíru, stříhat, nalepovat a různě tvořit.

Navrhovaná podtémata:

- Když jsi mezi kamarády
- Poznávám své okolí, ani mě to nebolí

- Toulky školkou
- Hola, školička nás volá
- Kam odlétly vlaštovičky

2. IB: PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

Časový rozsah 8 týdnů (říjen, listopad).

Charakteristika IB: Připomínáme si znaky podzimu. Uvědomujeme si změny v přírodě, které nastanou vlivem počasí. Pozorujeme změny v přírodě, chování živočichů, ptáků. Své poznatky z pozorování a své zkušenosti se snažíme různě vyjádřit – výtvarně, pohybově, básní, písní. Pojmenováváme vše, co nás obklopuje, vnímáme rozmanitost, pestrost a pozoruhodnost okolního světa.

Očekávané výstupy na konci IB:

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Dítě a jeho psychika

Řeč

- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor, naslouchat, ptát se, sledovat obsah
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Myšlení

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

City a vůle

- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými lidmi i dětmi
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Vzdělávací nabídka:

Pozorujeme podzimní přírodu, sklizeň ovoce a zeleniny, sledujeme počasí. Děti vedeme k sebeobsluze, samostatnosti, úklidu a dalším jednoduchým pracovním činnostem. Ve hře a dalších aktivitách zařazujeme manipulační činnosti a jednoduchou manipulaci s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a jejich praktickým používáním. Rozvíjíme lokomoční činnosti (chůzi, běh, lezení) a nelokomoční činnosti. Zařazujeme smyslové, sluchové, hudební, námětové, pohybové a hudebně pohybové hry. V komunitním kruhu diskutujeme nad

problémy, vyprávíme si zkušenosti, poznatky, zážitky. Prohlížíme si knihy, encyklopedie, čteme si a dramtizujeme pohádky. Učíme se nové básně, písně, říkadla. Vnímáme všemi smysly, procvičujeme paměť. Orientujeme se v prostoru. Při hře se stavebnicemi podporujeme dětskou tvořivost, rozvíjíme fantazii dětí. Skládáme z papíru, mačkáme, muchláme, trháme, vytrháváme a nalepujeme papír. Zapojujeme se do výzdoby třídy. Učíme se projevovat své city, ovládat své chování, rozhodovat o svých činnostech.

Navrhovaná podtémata:

- Barvy podzimu
- Plody našich zahrádek a sadů
- Kam jdou spát zvířata a ptáci
- Podzimní počasí
- Draci a dráčata

3. IB: JSOU SVÁTKY

Časový rozsah 5 týdnů (prosinec).

Charakteristika IB: Těšíme se na čerty, vyrábíme čerty, Mikuláše, anděly. Čteme si o nich pohádky. Učíme se básně. Ve spolupráci se školou, rodiči a firmou připravíme pro děti Mikulášskou nadílku. Před námi jsou Vánoce. Nacvičujeme na vánoční besídku, využijeme předvánoční čas, kdy jdou děti natěšené k upevňování mezilidských vztahů, k tomu, abychom své okolí také něčím potěšili.

Očekávané výstupy na konci IB:

D a jeho tělo

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat výtvarné činnosti, kreslit, malovat, lepit, sestavovat..
- pečovat o osobní hygienu, vysmrkat se, dávat si ruku před ústa

D a jeho psychika

Řeč

- spontánně vyprávět své zážitky
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu
- rozšiřovat si slovní zásobu

Myšlení

- všimát si a rozpoznávat změny
- soustředěně vyslechnout hraný příběh
- zapamatovat si krátké básně, písně, příležitostně si je vybavit
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti
- samostatně se rozhodovat

City a vůle

- plnit činnosti podle pokynů
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost
- přirozeně se radovat ze zvládnutého

Dítě a ten druhý

- komunikovat s dospělým vhodným způsobem
- spolupracovat při hrách
- uvědomovat si vztahy mezi lidmi

Dítě a společnost

- umět pozdravit, poděkovat, slušně požádat
- udržovat, rozvíjet dětská přátelství
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností

Dítě a svět

- seznámit se s tím, jak se slaví Vánoce u nás a ve světě
- všimát si změn v nejbližším okolí
- spoluvytvářet pohodu prostředí

Vzdělávací nabídka:

Pozorujeme změny v přírodě, počasí, rostliny, zvířata. Seznamujeme se s tradicemi. Těšíme se na čerty a Mikuláše, na Vánoce. Rychlíme Barborky – pokusy, přímé pozorování. Vyrábíme z papíru, přírodnin, látek i jiných materiálů vánoční výzdobu a ozdoby na stromeček. Pečeme vánoční cukroví, vyzkoušíme si zadělat těsto, vykrajovat a zdobit cukroví. Učíme se nové básně, písně, dramatizujeme pohádku, nacvičujeme tanečky, rytmizujeme. Navštívíme kostel v Letinech, prohlížíme si vystavený Betlém. Připomeneme si význam rodiny a lásku k nejbližším. Rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku, orientaci v prostoru, fantazii dětí, tvořivost, představivost, paměť.

Navrhovaná podtémata:

- Mikuláši, přijď dnes k nám

- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Tříkrálový týden

4. IB: ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA

Časový rozsah 8 týdnů (leden, únor)

Charakteristika IB: Zimní čas využijeme k pozorování zimní přírody, poznávání jejích charakteristických znaků. Toto období nabízí možnost zařadit do nabídky činností některé zimní sporty, a tím u dětí upevňovat jejich tělesnou zdatnost, vytrvalost a otužilost. Budeme poznávat lidské tělo, osvojovat si budeme dovednosti důležité k podpoře zdraví, osobní pohody. Budeme slavit Masopust. Přiblížíme dětem význam knihy, budeme si povídat o knihách, prohlížet si je, číst si v nich, navštívíme knihovnu. Budeme pozorovat ptáky a zvířata z volné přírody, jak se chovají v zimě.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- pojmenovávat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

Řeč

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
popsat situaci
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno

Myšlení

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

City a vůle

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim chování
- uvědomovat si své možnosti i limity
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nepovolaných, či zakázaných činnostech

Dítě a ten druhý

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět

- mít podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Vzdělávací nabídka:

Pozorujeme změny v přírodě, počasí, rostliny, zvířata. Užíváme si zimní sporty – klouzání na lopatách, hry se sněhem, chůze ve sněhu. Zařazujeme dostatek pohybových aktivit, běháme, cvičíme s různým nářadím, náčiním. Řešíme myšlenkové i praktické problémy, hledáme různé možnosti a varianty. Rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku, orientujeme se v prostoru, rozvíjíme fantazii, tvořivost, představivost, paměť. Rozlišujeme, co prospívá našemu zdraví a co mu škodí. Poznáváme lidské tělo. Nezapomeneme na vytváření zdravých životních návyků. Poznáváme různé tradice, slavíme Masopust, vyrábíme masky na maškarní bál, pečeme koláčky a koblihy. Uvědomujeme si svou samostatnost, zaujímáme vlastní názory, postoje, učíme se je vyjadřovat. Vnímáme umělecké a kulturní podněty, učíme se pozorně poslouchat, sledovat literární, hudební, dramatické představení. Prohlížíme si různé knihy, čteme si pohádky, básně, příběhy. Děti si nosí z domova své oblíbené knihy, vzájemně si je půjčují. Sledujeme děj pohádek, snažíme se jej zapamatovat, zopakovat, výtvarně, dramaticky, či jinak vyjádřit. Navštívíme knihovnu v Blovicích, v Letinech. Orientujeme se v prostoru, rovině. Učíme se uzavírat kompromisy a řešit konflikt dohodou.

Nezapomeneme na zvířata a ptáky, probírat budeme, jak se jim v zimě daří. Zimní čas využijeme k pozorování počasí, k povídání o změnách v přírodě, k četbě pohádek, prohlížení knih, příběhů, ke sportování v zimě. Budeme poznávat lidské tělo, povídat si o všem, co mu prospívá a neprospívá, o ochraně zdraví. Slavit budeme i Masopust.

Navrhovaná podtémata:

- Zima, zima, je nám prýma
- Oblečení v zimě
- Zimní sporty
- Masopust
- Čas zimních večerů, čas knihy
- Naše tělo, zdraví, úrazy
- Zvířata a ptáci v zimě

5. IB: VOLÁM TĚ SLUNÍČKO

Časový rozsah 8 týdnů (březen, duben).

Charakteristika IB: V tomto období využijeme především samu přírodu, která nám v této době přináší řadu pozorování – změny počasí, probouzení přírody, kvetení rostlin, chování zvířat a ptáků na jaře. Budeme slavit Velikonoce. Využijeme pěkného počasí k procházkám do přírody. Budeme pozorovat mravence, brouky, všimnout si pořádku a nepořádku kolem sebe, zamyslíme se, jak my můžeme ovlivnit přírodu a život kolem nás.

Očekávané výstupy na konci IB:

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- mít podvědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít podvědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- zachovávat správné držení těla

Dítě a jeho psychika

Řeč

- učit se nová slova a aktivně je používat
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým

Myšlení

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- zaměřovat se na to, co je z hlediska poznávacího důležité
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat

City a vůle

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Vzdělávací nabídka:

S přibývajícím teplem budeme stále více v přírodě, na školní zahradě, na vycházkách, kde budeme poznávat její změny. Při procházkách přírodou si povídáme o živé a neživé přírodě. Budeme pozorovat krajinu a její ráz, zvířata a jejich mláďata, hmyz. Na základě citových prožitků povedeme děti k poznatku, že rodina a domov jsou pro ně důležité a bezpečné místo. Připomeneme si péči rodičů a seznámíme se s jejich povoláním. Všimáme si pořádku a nepořádku kolem sebe, rozlišujeme aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat, ale i chránit. Vnímáme rozmanitost světa, jeho pestrost, pozoruhodnost. Povídáme si o planetě Zemi, o vesmíru. Slavíme Velikonoce, Den Země. Seznamujeme se s různými výtvarnými a pracovními technikami. Zdobíme vajíčka, vyrábíme velikonoční a jarní dekorace, rozvíjíme estetické citění dětí. Připomeneme si základní pravidla silničního provozu, seznamujeme se s dopravními prostředky. Děti poučujeme o různých nebezpečích, se kterými se mohou v životě setkat, učíme se tyto situace řešit. Učíme se básně, písně o jaru. Rytmizujeme, hrajeme na různé hudební nástroje. Učíme se vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Hrajeme námětové, pohybové, sluchové, rytmické hry. Společně diskutujeme nad problémy, vyprávíme si své zážitky.

Navrhovaná podtémata:

- Velikonoční svátky
- Zvířata a jejich mláďata
- Dopravní prostředky
- Jarní buzení, klíčení rostlin
- Týden Země
- Co dělat, když hoří
- Jak a proč lidé pracují
- Květiny v zahradách a na louce
- Hola, koho škola volá

- Čarodějnické řádění

6. IB: JARNÍ RADOVÁNKY

Časový rozsah 8 týdnů (květen, červen).

Charakteristika IB: Budeme u dětí rozvíjet pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, podvědomí o širším společenském, věcném i přírodním, kulturním i technickém prostředí. Chceme, aby děti pochopily, že každý má ve společnosti své místo, aby měly poznatky o existenci různých národů a kultur. K řadě činností můžeme využívat prostory zahrady, okolní přírodu, školní hřiště. Seznamovat se budeme s naší vlastí, jejími krásami, poznávat budeme vlajku ČR, znak ČR, prezidenta. Spolu s dětmi budeme hodnotit, s čím jsme se během roku seznámili, budeme si povídat o tom, jak nám spolu bylo, co jsme dokázali, co bychom ještě chtěli dokázat. Budeme se těšit na prázdniny, na výlety, na nové zážitky. Rozloučíme se s dětmi odcházejícími do ZŠ.

Očekávané výstupy na konci IB:

Dítě a jeho svět

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

Řeč

- sledovat očima zleva doprava
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

Myšlení

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešením
- zaměřovat se na to, co je z hlediska poznávacího důležité
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

City a vůle

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, ze setkávání se s uměním
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- všítat si změn a dění v nejbližším okolí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Vzdělávací nabídka:

Procházíme se po obci, přibližujeme dětem krásy našich obcí, jejich okolí. Hledáme rozdíly mezi městem a vesnicí. Povídáme si o své vlasti, o městech v naší vlasti, horách, hradech zámčích. Pojedeme na školní výlet. Slavíme Den matek. Na základě citových prožitků vedeme děti k poznatku, že rodina má v jejich životě nezastupitelné místo. Učíme se poznávat svou vlast, znát naši vlajku, presidenta, znak ČR. Oslavujeme MDD. Seznamujeme se s existencí různých národů a kultur. Vnímáme rozmanitost, pestrost a různorodost světa. Připravíme si Sportovní týden, ve kterém budeme soutěžit ve sportovních disciplínách. Zařazujeme dostatek pohybových aktivit, běžně se pohybujeme v různém prostředí, učíme se zvládat překážky, házet, chytat, lézt, skákat. Necháme děti samostatně a smysluplně vyjadřovat své myšlenky, vedeme je k dodržování pravidla konverzace a společenského kontaktu. Kontrolujeme správnou výslovnost, ovládání tempa dechu, intonace řeči. Neustále

trénujeme všechny smysly. Připravíme vystoupení pro rodiče na ukončení roku s rozloučením s předškoláky.

Navrhovaná podtémata:

- Naše vlast
- Moje rodina
- MDD
- Sportovní týden
- Zvířata v ZOO
- Lidé naší planety
- Moře
- Kdo a co je hmyz
- Volně žijící zvířata
- Voda v přírodě
- Kam na výlet
- Ahoj školko

7. IB: HURÁ, PRÁZDNINY

Časový rozsah 2 týdny (červenec nebo srpen).

Charakteristika: Budeme si s dětmi užívat prázdninových dnů, léta. Budeme si chodit hrát na zahradu, budeme chodit na vycházky do přírody. Budeme hrát různé pohybové hry, rozvíjet námětové hry, hrát stolní hry. Prostě se budeme příjemně a hezky bavit.

Očekávané výstupy na konci IB:

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti, a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem..

Dítě a jeho psychika

Řeč

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se

Myšlení

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- všimnout si, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení

City a vůle

- uvědomovat si své možnosti a limity
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- rozhodovat o svých činnostech

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla společenského soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, předměty denní potřeby, s knihami

Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Vzdělávací nabídka:

Budeme si užívat prázdninových dnů. Budeme si chodit hrát na zahradu, chodit na vycházky obcí, k rybníku, na louky do lázní, do lesa, do okolních obcí. Dětem nabídneme lokomoční pohybové, nelokomoční pohybové a jiné činnosti, dále pak manipulační, zdravotně zaměřené a sebeobslužné činnosti. Učíme se relaxaci, odpočinku, který zajišťuje zdravou atmosféru a pohodu prostředí. Děti vedeme k používání všech smyslů, podporujeme tvořivost, představivost, fantazii. Využíváme kooperativní činnosti a práci ve skupině. Prožíváme radost ze zvládnutého a poznaného. Spolupracujeme s ostatními, dodržujeme dohodnutá pravidla, vnímáme potřeby druhých. Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní hry, námětové, pohybové, konstruktivní, tvořivé hry, experimenty s materiály a přírodninami.

Navrhovaná podtémata:

- Hry a hrátky
- Dny plné zábavy
- Zábavné hraní

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Při každém evaluačním procesu máme na paměti otázky:

- **CO** budeme evaluovat?
- **KDO** všechno se bude podílet na evaluaci?
- **JAK**, jakými způsoby, metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy?
- **KDY** budeme evaluovat, v jakých časových intervalech?

Oblasti evaluace:

hodnocení ŠVP :

- **CO** soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP, aktuálnost
- **KDO** vedoucí učitelka MŠ, učitelky MŠ
- **JAK** vzájemným porovnáváním návaznosti písemností, hodnotící zprávou po skončení platnosti ŠVP
- **KDY** po vypracování ŠVP, průběžně během roku, na konci školního roku, 1 x za tři roky

hodnocení TVP:

- **CO** soulad TVP a ŠVP, celková provázanost, naplňování cílů ŠVP
- **KDO** učitelky, vedoucí učitelka MŠ
- **JAK** hodnotícími listy na konci TC TVP, shrnutím, na konci školního roku
- **KDY** po skončení TC TVP, průběžně

hodnocení výchovně vzdělávacího procesu:

- **CO** naplňování cílů, vyváženost jednotlivých oblastí, použité prostředky, metody a formy práce, podmínky vzdělávání, vhodnost vybraného tématu
- **KDO** učitelky MŠ, vedoucí učitelka, rodiče
- **JAK** hodnotícími listy na konci TC, hodnotící zprávou na konci školního roku, dotazníkem pro zákonné zástupce

- **KDY** průběžně dle potřeby, denně, týdně, na konci školního roku, dotazníkem pro zákonné zástupce 1 x za 3 roky

hodnocení dětí:

- **CO** individuální pokroky dětí, projevy dětí, dovednosti, rozumové schopnosti, řečový vývoj, pohybový vývoj, nenadálé situace, orientační poznámky, PLPP, Individuální vzdělávací plány
- **KDO** učitelky MŠ, vedoucí učitelka
- **JAK** pozorováním, rozhovory, anamnézou, analýzou, zápisem do týdenních hodnotících listů, zápisem do diagnostických složek dětí, shromažďováním výtvarných prací a pracovních listů, vzájemnými konzultacemi učitelek, konzultacemi s rodiči,
- **KDY** dle potřeby, průběžně, 2x ročně do individuálních hodnotících listů, PLPP, IVP- 1x za 3 měsíce

hodnocení podmínek vzdělávání:

- **CO** prostředí MŠ, pomůcky, materiální vybavení MŠ, složení dětského kolektivu
- **KDO** učitelky MŠ, vedoucí učitelka, rodiče (1x ročně dotazník pro zákonné zástupce)
- **JAK** konzultacemi s pracovníky a učitelkami MŠ, hodnotící zprávou na konci platnosti ŠVP (1x za tři roky)
- **KDY** dle potřeby, průběžně, 1x ročně

hodnocení třídní a školní dokumentace:

- **CO** denní docházka, Třídní kniha, diagnostické listy
- **KDO** učitelky, vedoucí učitelka
- **JAK** kontrolou pročtením
- **KDY** dle potřeby, nejméně 2x ročně

hodnocení a sebehodnocení pedagogů:

- **CO** naplňování cílů ŠVP, pedagogický vzor, připravenost, styl práce, tvořivost, přístup k dětem, motivace dětí, individuální přístup, vyplňování svěřené dokumentace
- **KDO** vedoucí učitelka, sebehodnocení učitelek, učitelky vzájemně
- **JAK** náhodné vstupy, hospitace, následná kontrola svěřené dokumentace, kontrola svěřené práce
- **KDY** průběžně během roku, hospitace 2x ročně, dle aktuální potřeby

Tento školní dokument byl schválen pedagogickou radou dne:

Základní verze dokumentu ŠVP PV „Až my budeme velcí....“ nabývá platnosti dne 1. 9. 2020 a je platný po dobu tří let.

.....
Václava Andělová, vedoucí učitelka MŠ

Od 1. 9. 2021 platí dodatek č. 1. Uvedení ŠVP PV do souladu s RVP PV.

Dodatek č.1.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

- Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Skupina má nejvýše 8 dětí. Další takovou skupinu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny pro jazykovou přípravu zařazeno 8 dětí. Do skupiny pro jazykovou přípravu může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory zařadit ředitelka i jiné děti, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí.
- Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“